Koulun perustiedot (Koulun nimi)

Otanmäen koulu

Uunimiehentie 10b, 88200 Otanmäki

Otanmäen yhtenäiskoulu on noin 38 km päässä Kajaanin kaupungin keskustasta. Koulu on pieni ja monimuotoinen yhteisöllinen kylän keskus.

Koulussamme on tällä hetkellä 90 oppilasta luokissa 1-2, 3-4, 5, 6, 7, 8 ja 9. Henkilökuntaa on rehtorin lisäksi 11 opettajaa ja seitsemän ohjaajaa.

Koulun oppilaista noin 70% on koulukuljetuksessa ja 22% on S2-oppilaita.

Koulun kanssa samassa yhteydessä toimii Otanmäen päiväkoti. Koululla järjestetään myös Kainuun musiikkiopiston ja Kaukametsän kansalaisopiston kursseja sekä kaupungin yleisötilaisuuksia. Myös kylässä toimivat yhdistykset käyttävät koulun tiloja.

Oppilaskuntaan kuuluu kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaskunta järjestää tapahtumia, tempauksia ja välituntiaktiviteetteja.

Oppilaskunnan ohjaajana on Sonja Mikitänjärvi.

Tukioppilaat ovat koulutettuja oppilaiden edustajia. Tukioppilaat järjestävät tapahtumia, tempauksia ja välituntiaktiviteetteja. Tukioppilaita ohjaavat alakoulussa Nelli Helenius ja yläkoulussa Elina Jauhiainen.

Koulumme lukuvuosisuunnitelman tavoitteet 2026-2027

Oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittäminen

- Otamme käyttöön yhteisen toimintamallin oppimisen tuen tarpeiden tunnistamiseen, käsittelyyn ja tiedottamiseen.
- Tiedotamme oppilaille ja huoltajille säännöllisesti koulun tarjoamista tukimuodoista ja niiden hyödyntämismahdollisuuksista.
- Selkeytämme henkilöstön vastuualueita oppimisen tuen toteuttamisessa:
    - aineenopettaja/luokanopettaja vastaa tuen tarpeiden havaitsemisesta ja pedagogisista tukitoimista
    - luokanvalvoja seuraa oppilaan kokonaistilannetta ja koordinoi tarvittaessa tukitoimia
    - erityisopettaja tukee opetushenkilöstöä, konsultoi ja osallistuu tukitoimien suunnitteluun ja toteuttamiseen.
- Vahvistamme oppilaiden osallisuutta ja toimijuutta ottamalla heidät mukaan oppimistavoitteiden asettamiseen sekä oman oppimisen arviointiin.
- Hyödynnämme samanaikaisopettajuutta ja joustavia opetusryhmiä oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.
- Käytämme aineenopettajien osaamista ja resurssia myös alakoulun opetuksen tukena.
- Käymme säännöllisesti pedagogisia keskusteluja oppilaiden oppimisen etenemisestä ja tuen tarpeista.
- Järjestämme tukiopetusta suunnitelmallisesti, ennakoivasti ja tarvittaessa vuosiluokkarajat ylittäen.
- Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien, opiskeluhuollon ja muiden yhteistyötahojen

kanssa.
- Kannustamme oppilaita pyytämään apua matalalla kynnyksellä ja teemme avun pyytämisen käytännöt näkyviksi koulun arjessa

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

- Hyödynnämme pitkät välitunnit päivittäisen liikkumisen lisäämiseen.
- Järjestämme välitunneille ohjattua toimintaa, pelejä, leikkejä ja liikuntavälineitä oppilaiden käyttöön.
- Laadimme välituntilukujärjestyksen, jossa tukioppilaat ja muut oppilasohjaajat toteuttavat suunniteltua toimintaa.
- Hyödynnämme liikunnanohjaajan tukea välituntien aktivoinnissa ja oppilaiden kannustamisessa.
- Toteutamme liikunnallisia taukoja oppitunneilla sekä lisäämme toiminnallisia opetusmenetelmiä.
- Käytämme lähiympäristöä aktiivisesti opetuksessa, liikunnassa ja retkitoiminnassa.
- Järjestämme lähiliikuntaretkiä eri vuosiluokille lukuvuoden aikana.
- Mahdollistamme sisävälitunnit sekä liikuntasalin käyttövuorot sovittuina aikoina.
- Toteutamme koulun sisäisiä liikuntahaasteita, turnauksia ja yhteisiä liikuntatapahtumia.
- Järjestämme opettajat vastaan oppilaat -otteluita yhteisöllisyyden ja liikunnan edistämiseksi.
- Tuemme oppilaiden omaehtoista liikuntaa esimerkiksi kepparikerhojen ja muiden oppilaiden ohjaamien kerhojen avulla.
- Seuraamme ja arvioimme liikunnallisen toimintakulttuurin toteutumista osana koulun hyvinvoinnin edistämistä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

MOK 1: Luku- ja kirjoitustaito kunniaan

Tavoite

Vahvistetaan oppilaiden luku- ja kirjoitustaitoa sekä lukemisen iloa koko lukuvuoden ajan.

Toimenpiteet

- Käynnistetään koko koulun yhteinen lukukampanja syksyllä ja päätetään se kevään lukutaitoviikolla.
- Järjestetään säännöllisiä "Kaikki lukevat" -hetkiä pitkien välituntien yhteydessä.
- Hyödynnetään lukumummo- ja lukupappatoimintaa sekä mahdollisuuksien mukaan lukukoiraa.
- Toteutetaan kirjastoyhteistyötä (kirjavinkkaukset, kirjastovierailut ja kirjakorit).
- Lisätään monipuolisia kirjoittamistehtäviä, kuten oppimispäiväkirjoja, kiertäviä päiväkirjoja, ystäväkirjoja ja laulujen uudelleen sanoittamista.
- Kirjoitetaan koko koulun yhteinen tarina.
- Järjestetään keväällä lukutaitoviikko, jonka ohjelmaan kuuluu mm. lukumajoja, yhteisiä lukuhetkiä, kirjallisuusvisa ja lukudiplomien jako.
- Kootaan lukuvuoden tuotoksista koulun oma lehti tai vuosikirja.

Syksy

Yhteinen lukukampanja

- Jokainen luokka kerää luettuja sivuja, kirjoja tai lukuminuutteja.
- Kampanja näkyy koulun yhteisessä seurannassa.
- Tavoitteena koko koulun yhteinen lukutavoite.

Viikoittainen lukuhetki

- Esimerkiksi joka toinen viikko pitkällä välitunnilla "Kaikki lukevat".
- Koko koulu osallistuu samanaikaisesti.

Lukemisen tukijat

- Lukumummo ja lukupappa vierailevat säännöllisesti.
- Lukukoiratoimintaa mahdollisuuksien mukaan.
- Vanhat oppilaat voivat toimia nuorempien lukukummeina.

Kirjastoyhteistyö

- Kirjavinkkaukset.
- Kirjastovierailut.
- Luokkakohtaiset kirjakorit koululle.

Kevät

Koko koulun yhteinen tarina

- Luokat kirjoittavat vuorotellen yhtä yhteistä kertomusta.
- Lopputuloksesta tehdään sähköinen tai painettu julkaisu.

Kirjoittamisen monipuolistaminen

- Oppimispäiväkirjat.
- Kiertävä päiväkirja luokissa.
- Ystäväkirjat.
- Laulujen uusien sanoitusten tekeminen.

Lukutaitoviikko Viikon aikana:

- lukumajat
- kirjavinkkaukset
- yhteiset lukuhetket salissa
- kirjallisuusvisa
- lukudiplomien jako
- lukukampanjan päätösjuhla

MOK 2: Kuulkaa korpeimme kuiskintaa

Tavoite "Oman kotiseudun luonto, historia ja kulttuuri"

Vahvistetaan oppilaiden luontosuhdetta, kotiseututuntemusta sekä ymmärrystä kainuulaisesta

luonnosta, historiasta ja kulttuurista.

Toimenpiteet

- Toteutetaan syksyllä metsäviikko, jonka aikana harjoitellaan retkeilytaitoja ja tutkitaan lähiluontoa.
- Tehdään retkiä lähimetsiin, lähiympäristöön, kotiseutumuseoihin ja paikallisiin kulttuuri- ja historiakohteisiin.
- Tutustutaan kainuulaisiin kirjailijoihin, merkkihenkilöihin, historiaan ja tunnettuisiin kohteisiin.
- Havainnoidaan Talaksen ja lähiluonnon äänimaailmaa sekä hyödynnetään havaintoja kirjoittamisessa, kuvataiteessa ja musiikissa.
- Toteutetaan koko koulun yhteinen pajapäivä sekaryhmissä metsä- ja luontoaiheiden ympärillä.
- Tutkitaan paikallisia eläin- ja kasvilajeja sekä tehdään luontokuvauksia ja ympäristötaidetta.

Syksy

Metsäviikko Teemaviikon aikana:

- lähimetsäretkiä
- retkeilytaitoja
- luonnon havainnointia
- luonnossa oppimista eri oppiaineissa

Talaksen äänimaailma

- Hiljaisuuden kuuntelu.
- Äänien tallentaminen.
- Luonnon ääniin liittyviä kirjoitus- ja taidetehtäviä.

Lukuvuoden aikana

Kotiseutuun tutustuminen

- Kainuun historiaa.
- Kainuulaiset kirjailijat ja merkkihenkilöt.
- Tunnetut luonto- ja kulttuurikohteet.
- Paikalliset elinkeinot ennen ja nyt.

Retket

- Kotiseutumuseot.
- Historialliset kohteet.
- Lähiympäristön tutkiminen.

Koko koulun yhteinen toimintapäivä

Metsäpajat sekaryhmissä

Esimerkkejä pajoista:

- luontotaide
- linnunpönttöjen suunnittelu
- metsän eläimet
- metsän matematiikka
- luontokirjoittaminen
- metsän äänet ja musiikki
- luonnon hyvinvointivaikutukset

Tuotokset

Oppilaat voivat laatia:

- luontokuvanäyttelyn
- ympäristötaideteoksia
- luontorunoja ja -tarinoita
- luontoblogin tai digitaalisen näyttelyn
- oman lähimetsäoppaan

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Otanmäen koulussa on riittävä määrä opettajia, erityisopettaja sekä koulunkäynninohjaajia tukemassa oppilaiden koulunkäyntiä ja varmistamassa opetuksen sujuvuutta ja antamassa riittävän määrän oppimisen tukea.

Oppilaille annetaan suunnitelmallisesti ryhmäkohtaisia ja oppilaskohtaisia tukimuotoja osana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä.

Opetusryhmät on muodostettu siten, että opettajan on mahdollista huomioida opetusryhmän tarpeet riittävällä tasolla ja pedagogiset ratkaisut kuten eriyttäminen on otettu huomioon.

Opettajien ja ohjaajien määrä:

- alakoulu 5 opettajaa 4 ohjaajaa

- yläkoulu 5 opettajaa, 3 ohjaajaa

- erityisopettaja

- rehtori (yläkoulun tunnit)

Ryhmäkoot:

1.-2 lk: 13 oppilasta

3.-4. lk: 17 oppilasta

5. lk: 12 oppilasta

6. lk: 10 oppilasta

7 lk. 13 oppilasta

8 lk. 12 oppilasta

9 lk. 13 oppilasta

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus

Otanmäen koulussa yleiseen ja opetuskielen tukiopetukseen on resursoitu yhteensä 6h viikossa.

Yleisellä tukiopetuksella vastataan varhain ryhmän tuen tarpeisiin ja oppilaiden oppimiseen ja opetukseen osallistumiseen liittyviin vaikeuksiin. Yleinen tukiopetus voi olla opittavana oleviin asioihin tutustumista etukäteen tai niiden kertaamista ja se voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin. Yleisellä tukiopetuksella voidaan vastata myös sairauspoissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin. Yleistä tukiopetusta voidaan antaa lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella.

Opetuskielen tukiopetus

Otanmäen koulussa yleiseen ja opetuskielen tukiopetukseen on resursoitu yhteensä 6h viikossa.

Opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Opetuskielellä tarkoitetaan koulun opetuskieltä. Opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen taidon ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Se tukee oppilaita eri oppiaineiden tekstien lukemisessa, niiden ymmärtämisessä ja tulkitsemisessa sekä omassa tuottamisessa.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Otanmäen koulussa on resursoitu 8h erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä. Tuki annetaan yhteisopetuksena luokan- tai aineenopettajan kanssa pääsääntöisesti luokkatasoisesti, koko opetusryhmän tarpeet huomioiden. Sitä ei toteuteta pysyvässä pienryhmässä eikä yksittäisten oppilaiden osalta oppiaineittain.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Otanmäen koulussa erityisopettajan antamaan osittaiseen pienryhmäopetukseen oppilaskohtaisena tukitoimena on resursoitu 14 tuntia. Tällä tukitoimella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tilapäisempiin tai kevyempiin tuen tarpeisiin (kuten lukivaikeus). Tätä tukitoimea saavan oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka, ja vastuu opetuksesta on luokan- tai aineenopettajalla. Lisäksi alle puolet yksittäisen oppiaineen tunneista annetaan erityisopettajan opetuksessa pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Otanmäen koulussa erityisopettajan antamaan pienryhmäopetukseen oppilaskohtaisena tukitoimeen ei ole resursoitu tunteja. Tämä tukitoimi tarkoittaa yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä. Sillä tuetaan oppilaita, joilla on laajempia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita, esimerkiksi tarkkaavuuden pulmia, käyttäytymisen haasteita tai oppimisvaikeuksia useammassa oppiaineessa. Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä saavan oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka ja päävastuu opetuksesta on luokan- tai aineenopettajalla. Oppilaan tuen tarpeen mukaisesti yhden tai useamman oppiaineen oppitunneista enemmän kuin puolet tai kaikki opetetaan pienryhmässä.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

VISMA



OTANMÄEN KOULU
UUNIMIEHENTIE 10 B, 60200 OTANMÄKI
puh. (06) 8155 7990

OTANMÄEN KOULUN PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA 2026-2027

Alaluokat

1.tunti	8.55-9.40
välitunti	9.40-9.55
2. tunti ja ruoka	9.55-11.00
3. tunti	11.00-11.45
pitkä välitunti	11.45-12.10
4. tunti	12.10-12.55
välitunti	12.55-13.10
5. tunti	13.10-13.55
välitunti	13.55-14.10
6.tunti	14.10-14.55

Yläluokat

1.tunti	8.55-9.40
siirtymä	9.40-9.45
2. tunti	9.45-10.30
välitunti	10.30-11.00
3. tunti, ruoka ja välitunti	11.00-12.10
4. tunti	12.10-12.55
välitunti	12.55-13.10
5. tunti	13.10-13.55
välitunti	13.55-14.10
6. tunti	14.10-14.55
välitunti	14.55-15.10
7. tunti	15.10-15.55

Otanmäen koulun järjestyssäännöt 2026-2027

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Otanmäen koulussa noudatetaan voimassa olevaa Suomen lainsäädäntöä. Kouluissa on aina oltava päivitetyt järjestyssäännöt. Säännöt ovat voimassa koulualueella sekä kouluaikana, jolloin oppilas osallistuu opetus- tai lukuvuosisuunnitelman mukaiseen opetukseen tai muuhun koulun toimintaan. Koulun alue on koulurakennus ja siihen kuuluvat piha-alueet sekä liikuntapaikat liikuntatuntien yhteydessä.
Koulun järjestyssäännöt eivät ole voimassa koulumatkalla, koska koululla ei ole toimi- tai rangaistusvaltaa koulumatkojen aikana.
Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista, kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä sekä opettaa vastuullisuuteen ja yhteisten sääntöjen noudattamiseen.

Otanmäen järjestyssääntöjä on täydennetty ruokala- ja välituntisäännöillä.

Oppilaan oikeudet

Oppilailla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan.
Oppilailla on oikeus tulla kuulluksi itseään koskevissa asioissa.

Oppilaalla on oikeus ilmaista itseään ja omaa identiteettiään moninaisesti ilman, että häntä syrjitään, kiusataan tai yksityisyyttä loukataan.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen aina, kun hänelle ei ole myönnetty lupaa poissaoloon. Huoltajalla on vastuu oppilaan säännöllisestä koulunkäynnistä ja velvollisuus ilmoittaa oppilaan poissaoloista välittömästi. Poissaolo ei vapauta kotitehtävistä, vaan oppilas on velvollinen tekemään poissaolon aikana annetut kotitehtävät.
Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti oppitunneilla, tutustumiskäynneillä, koulun tilaisuuksissa ja retkillä.
Oppilaalla on oltava mukanaan tarvittavat opiskeluvälineet.
Oppilas kantaa vastuun siitä, että ketään ei kiusata tai syrjitä.

Hyvä käytös

Otanmäen koulussa käyttäydytään hyvin. Koulussa oppilaat ja henkilökunta noudattavat hyviä tapoja: tervehtivät, kiittävät ja tarvittaessa pyytävät ja antavat anteeksi. Hyvään käytökseen kuuluu myös toisten kunnioittaminen ja huomioon ottaminen. Kielenkäyttö kuuluu hyviin tapoihin. Kenenkään ei tarvitse sietää haukkumista, rasistisia kommentteja, kiroilua tai muuta epäasiallista kielenkäyttöä. Kouluyhteisön jäsenen fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta ei saa loukata. Kiusaaminen kaikissa muodoissaan on kielletty.

Oppitunneille tullaan ajoissa ja oppivälineet mukana. Koulupäivän aikana ja koulun tilaisuuksissa pukeudutaan asiallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Ulkovaatteita ei pidetä oppitunneilla, ruokailussa eikä koulun tilaisuuksissa. Ulkovaatteet säilytetään naulakossa tai oppilaan kaapissa. Päähineet jätetään luokan ulkopuolelle, kaappiin tai omaan reppuun. Koulu ei vastaa naulakoissa säilytettävistä vaatteista ja tavaroista.

Ruokalassa noudatetaan hyviä ruokailutapoja. Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia ilma lupaa ja lähdettä ilmaisematta. Videoiden katselu, pelaaminen tai muu oppituntiin kuulumaton toiminta oppitunnilla on kielletty.

Koulussa ei oteta valokuvaa tai videota toisesta henkilöstä ilman asianosaisen lupaa, eikä julkaista sitä internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.

Turvallisuus ja liikkuminen

Kaikilla on oikeus turvalliseen kouluympäristöön.
Välitunnit vietetään valvotulla koulun alueella. Koulualueelta poistuminen on kielletty

ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä. Koulualueelta ilman lupaa poistuminen katsotaan aina tahalliseksi sääntöjen rikkomiseksi ja siitä seuraa jälki-istunto. Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat velvollisia ilmoittamaan havaitsemastaan viasta tai puutteesta koulun omaisuudessa, oppimateriaaleissa ja kouluympäristössä.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona tai sisällä toimintavälitunteina. WC:ssä asiointi hoidetaan pääsääntöisesti välituntien aikana, ei kesken oppitunnin. WC-tiloissa käydään yksitellen ja tarpeeton oleskelu siellä on kielletty.

Kivien yms. heittely on kielletty. Lumipallojen heittely on sallittua vain ennalta sovitulla paikalla, mutta ei ketään ihmistä kohti. Polkupyörät, mopot ja liikuntavälineet säilytetään niille osoitetuissa paikoissa. Kulkuneuvojen käyttö koulupäivän aikana on kielletty. Koulu ei vastaa kulkuneuvojen eikä liikuntavälineiden säilytyksestä.

Hiihtolatua pitkin ei saa kävellä. Siirtymiseen esimerkiksi koululta urheilutalolle tulee käyttää kevyen liikenteen väylää tai polkua. Turvallisuutta ja liikennesääntöjä täytyy noudattaa.

Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat velvollisia ilmoittamaan havaitsemastaan viasta tai puutteesta koulun omaisuudessa, oppimateriaaleissa tai muussa kouluympäristössä.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat velvollisia huolehtimaan koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroistaan sekä kunnioittamaan toisten omaisuutta. Roskaaminen on kiellettyä. Oppilaalla on velvollisuus vahingonkorvaamiseen ja likaamansa tai epäjärjestykseen saattamansa koulun omaisuuden puhdistamiseen tai järjestämiseen. Välipalojen nauttiminen oppituntien aikana on kielletty.

Päihteet, energiajuomat ja vaaralliset esineet

Lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen, esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Tupakkalain mukaisten tupakkatuotteiden käyttö ja hallussapito on kielletty kouluaikana kaikissa tilanteissa.

Energiajuomien juominen on kielletty kouluaikana ja koulun tilaisuuksissa.

Mobiililaitteiden käyttö

Mobiililaitteiden käyttö koulupäivän aikana on kielletty. Mobiililaitteiksi katsotaan älypuhelimet, kellopuhelimet, älykellot, kuulokkeet ja kannettavat tietokoneet ja tabletit. Mobiililaitteita säilytetään repussa koulupäivän ajan. Mikäli oppilaalla havaitaan mobiililaite, se takavarikoidaan loppupäivän ajaksi.

Tekoälysovellusten kuten ChatGPT käyttäminen koulutehtäviin ja kokeisiin on kielletty ilman opettajan lupaa. Tekoälyn käyttäminen kokeessa tulkitaan vilpiksi. Netissä noudatetaan hyvää nettietikettiä ja tekijänoikeuslakia. Plagiointi on kielletty.

Kurinpito

Sääntöjen rikkomisesta seuraa tarvittaessa puhuttelu, kasvatuskeskustelu, jälki-istunto, kirjallinen varoitus, koulupäivän epääminen tai koulusta erottaminen.

Kurinpito ja mahdolliset rangaistukset on kuvattu Kajaanin kaupungin opetussuunnitelmassa luvussa 5.3 ja siihen liittyvässä kurinpitosuunnitelmassa. Annettu rangaistus kirjataan ja arkistoidaan.

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan tavarat. Opettajalla on oikeus ottaa haltuunsa häiritsevät, kielletyt tai vaaralliset laitteet, välineet ja aineet oppitunnin tai koko koulupäivän ajaksi.

Häiritsevä oppilas voidaan opettajan tai rehtorin toimesta poistaa luokkahuoneesta, koulun tilaisuudesta tai koulun alueelta. Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä suorittamaan laiminlyödyt tehtävät koulupäivän aikana tai koulun jälkeen.

Rehtorin ja opettajan velvollisuus on ilmoittaa tietoonsa tulleesta rikkeistä niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai/ja muille viranomaisille.

Järjestyssääntöjen tiedottaminen, seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöt pidetään kaikkien näkyvillä ja saatavilla koulun verkkosivulla. Järjestyssäännöt käydään lukuvuoden alkaessa läpi koulun oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Järjestyssääntöjä päivitetään tarvittaessa vuosittain.

Koulun tiedot	Koulun nimi Otanmäen koulu	
	Koulun yhteystiedot Uunimiehentie 10b, 88200 Otanmäki	
Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut	Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien sekä maahanmuutto-taustaisten lasten (esiopetus) ja oppilaiden (perusopetus) lukumäärä koulussa Opiskeluhuoltotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Kouluyhteisön ja –ympäristön tarpeet opiskeluhuoltotyön haasteena Koulun oppilasryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto opiskeluhuoltotyön lähtökohtana (Mitä kuuluu -kysely, KiVa -kysely, Move! -mittaus, Kouluterveyskysely) Arvio koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta	Opiskeluhuollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Opiskeluhuoltotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio oppilaskohtaisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun opiskelukohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta
	Yhteenveto: kokonaisarvio opiskeluhuoltotyön tarpeesta koulussa (sisältäen tukea tarvitsevien oppilaiden lukumäärät) ja kuvaus opiskeluhuoltotyön toteuttamisesta tarpeiden pohjalta (käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut henkilötyövuosina) Koulussa on 90 oppilasta. Yleisopetuksen luokkiin on integroitu 2 oppilasta valmistavilta luokilta. Oppilaskohtaisella tuella on 18% oppilaista. S2-oppilaiden osuus on 22%. Oppilaaksiottoalueella sijaitsee sijaishuollon yksikkö Kuusiranta. Koulussamme on oppilaita, jotka tarvitsevat monenlaista, monitasoista ja -ammatillista tukea. Koulun henkilökunta tekee jatkuvaa yhteistyötä huoltajien, nuorisotyön, sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten ja seurakunnan kanssa. Kouluyhteisö on sitoutunut tekemään ennaltaehkäisevää opiskeluhuoltotyötä kouluarjessa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Seuraamme Mitä kuuluu-, kouluterveys- ja kiusaamiskyselyjen tuloksia ja arvioimme niitä. Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa järjestetään tarpeen tullen. Suuri osa yksilökohtaisesta opiskeluhuollosta keskittyy joko oppilaiden pedagogisiin asioihin, sosiaalisten suhteiden selvittelyyn tai kurinpidollisiin asioihin. Seurantakokous järjestetään tammikuussa.	
Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toimintatavat sekä koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän toimintatavat, käytännöt ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa	Opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano rehtori, laaja-alainen erityisopettaja, opinto-ohjaaja, erityisluokanopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, psykiatrinen sairaanhoitaja, nuorisotyöntekijä, huoltajien edustaja, oppilaiden edustaja, ap/ip-toiminnan edustaja	
	Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa torstaisin kello 8.00, vähintään kaksi kertaa vuodessa. Seuraava tapaaminen on tammikuussa 2027, jolloin tarkastellaan ja arvioidaan syksyn aikana saavutettuja tavoitteita ja päivitetään kevätlukukauden tavoitteet.	
	Koulun erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna HYVINVOINTI: • Oppilaiden hyvinvointi sekä jaksaminen arjessa: liikunnallisen elämäntavan edistäminen, pitkät välitunnit ja välituntitoiminta, liikunnanohjaaja välituntiliikuttajana • Perustarpeiden edistäminen; uni, lepo, koulutyö, ruokailu, liikunta, ruutuaika, kouluPT tukee hyvinvointia 1 x viikossa • Mielenterveysongelmien ja yksinäisyyden ehkäiseminen, Mielitunnit ja mielihetket, tukioppilastoiminta • Oppilaiden viihtyvyyden kehittäminen oppilaskuntatoiminnalla ja tapahtumilla • Henkilöstön viihtyvyyden ja työhyvinvoinnin kehittäminen OPPIMINEN: • Kodin ja kouluvälinen yhteistyö; vanhempainillat, tapaamiset, vanhempainvartit yms • Avoin keskustelukulttuuri henkilökunnan ja oppilaiden välillä luo oppimiselle perustaa ja lisää hyvinvointia • Kyselyjen ja tutkimusten analysointi ja tiedottaminen henkilöstölle ja vanhemmille→ toimenpiteet luokissa • Vahva ennakoiva tuki oppimiseen uuden lain myötä	

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa järjestetään aina tarpeen mukaan. Moniammatillisia asiantuntijaryhmiä perustetaan tarpeen mukaan. Terveydenhoitaja on koululla 1 päivän viikossa. Koulukuraattori käy koululla kerran viikossa (koko päivän/puoli päivää), koulunuorisotyöntekijä noin kaksi kertaa kuukaudessa ja koulupsykologi kerran kuukaudessa ja tarpeen mukaan, miekkari noin joka toinen viikko. Koululääkäri käy noin kerran kuukaudessa. Yksilöllinen opiskeluhuolto järjestetään huomioiden oppilaan tarpeet.

Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa edellisenä lukuvuonna

Vanhempainiltoja järjestettiin eri luokille ja opettajat pitivät vanhempainvartteja. Wilma-viestintä oli runsasta.
Poissaoloihin puuttumisen malli käytössä. Yhteistyötä on tehty huoltajien, opiskeluhuoltoryhmän jäsenten ja yhteistyötahojen (mm konsultoivat erityisopettajat, sairaalakoulu, KAKS, terapeutit, lastensuojeluyksiköt, poliisi, sosiaalityö, seurakunta) kanssa.
Kasvatuskeskusteluita on järjestetty koululla tarpeen mukaan. Nuorisotyö, koulukuraattori ja seurakunta ovat järjestäneet eri luokille ryhmäytymisiä koululla. Mielitunteja ja mielihetkiä ovat järjestäneet yhteistyötahot. Vappuna järjestettiin vaikuttamistapahtuma oppilaille.

Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten

HYVINVOINTI:
- Seurataan *mielen* hyvinvoinnin vuosikelloa, mielitunnit ja mielihetket 7. luokkalaisille, toteuluksesta vastaa opiskeluhuoltoryhmä
- Mitä kuuluu?-kysely 1-9 lk syystoman jälkeen
- Kaksi ryhmäytystuntia jokaiselle (pl 7lk) luokalle syksyllä. Toinen näistä yhteistyössä kaupungin nuorisotyön kanssa. Ryhmäytymispäivä 7lkille yhteistyössä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa.
- Kaveritailotunnit alakoulun luokille syksyn aikana.
- Henkilökohtaiset keskustelut syksyn aikana kaikkien kolmasluokkalaisten kanssa. Keskusteluissa pohditaan arkea ja koulunkäyntiä mielenterveydenkäsi -menetelmän avulla. Kevätlukukaudella keskustelut 6lk:laisten ja 9lk:laisten kanssa, painottuen siirtymään yläkouluun ja toiselle asteelle.
- Alakoulussa järjestetään kummiluokkatoimintaa säännöllisesti
- Järjestelmällinen ja suunnitelmallinen ryhmäyttäminen luokissa pitkin vuotta, koko henkilöstö osallistuu

TERVEYS JA TURVALLISUUS:
- Koulussa pyritään ennallaehkäisemään kiusaamista SoPu-ohjelman avulla ja mahdollisiin kiusaamistapauksiin puututaan nopeasti.
- Mitä kuuluu?-, kiusaamis- ja kouluterveyskyselyt
- Hyvinvointikysely koliin vanhemmille, kodin näkökulma
- Välituntialueen aktiviteetteja kehiletään
- Päihdetunnit 5.-6. lk, yläkoulu, miekkari ja nuorisotoimi järjestää

OPPIMINEN:
- Oppimateriaalit tukevat opiskelua kaikki oppilaat huomioiden
- Välitunneille järjestelään toimintaa, pitkät välitunnit
- Opetuksen ja opetusmenetelmien monipuolisuus motivoi opiskelemaan
- Opettajat ja ohjaajat kannustavat ja kehuvat oppilaita, huomataan hyvä
- Poissaoloihin puututaan ennakoivasti, yhteinen poissaolojen puuttumisen malli käytössä
- Yhteistyö Palokankaan koulun ja konsulloivien erityisopettajien kanssa.
- Vanhempaintapaamiset kaksi kertaa vuodessa.

Opiskeluhuollon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (koulun opetus- ja muu henkilöstö)

Tarvetta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskoulutukselle (DEI).
Pyrimme osallistumaan maksuttomiin koulutuksiin resurssien salliessa. Uudet toimintamallit ja -käytänteet yhteisöllisen opiskeluhuollon tukemiseksi ovat aina tervetulleita.

Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

SoPu-/~~KiVa~~-tiimin kokoonpano

Kolme opettajaa, yksi ala- ja yksi yläkoulun puolelta, yksi ”yleisopettaja”. Tarvittaessa myös muita koulumme opettajia.

Opiskeluhuolto-suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.
Opiskeluhuollon toteuttamista arvioidaan 14. 1. 2026

Päiväys	Opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtajan allekirjoitus
29.9.2026	

Kajaanin kaupunki
Esiopetus/Perusopetus/Muu opetus

Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma 1 (2)

Arkistointi voimassaoloaika + 10 vuotta

1. Koulun/yksikön tiedot	Koulun/yksikön nimi Otanmäen koulu
	Koulun/yksikön yhteystiedot Uunimiehentie 10 B 88200 Otanmäki
	Koulun/yksikön erityispiirteet Otanmäen koulussa on noin 90 oppilasta ja lisäksi n. 20 henkilökunnan edustajaa. Alakoulussa on yhdysluokka 3-4. S2-oppilaita on lähes jokaisella vuosiluokalla, yhteensä noin 20% koulun oppilaista. Koulun oppilaista n. 70 % on kuljetusoppilaita, joten etäisyydet kouluun, harrastuksiin ja kavereille ovat osalla oppilaista pitkiä.
2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus-tilanteen selvittäminen	Miten selvitetään tässä koulussa/yksikössä? Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusvastaava esittelee suunnitelman luonnoksen henkilöstön kokouksessa. Henkilöstö keskustelee tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämisestä, toimenpiteiden valinnasta ja toimeenpanosta. Tilanne selvitetään - toteuttamalla tasa-arvokysely. - hyödyntämällä paikallisia ja valtakunnallisia kyselyitä (esim. hyvinvointi-, kouluterveys-, Mitä kuuluu?- ja kiusaamiskyselyt). - osallistanalla henkilöstöä ja OHR:ää. - osallistamalla oppilaskuntaa ja tukioppilaita - osallistamalla oppilaita ja huoltajia
3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano	Koulu-/yksikkökohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt KS. Liite Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma Otanmäen koulu 2026-2027
	Tiedottaminen Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kokouksessa. Suunnitelma päivitetään koulun verkkosivuille.
	Arviointi ja seuranta Toimenpiteiden toteutumista seurataan keskustelemalla pitkin vuotta niin henkilöstön, OHR:n, oppilaskunnan kuin tukioppilaiden tapaamisissa. Arviointi tehdään lukuvuoden päätteeksi henkilökunnan kokouksessa.
	Kirjaaminen ja dokumentointi Lukuvuosisuunnitelman liitteenä
4. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus-suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	**Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu-/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.**
	Päiväys: 29.9.2026 Rehtorin/päiväkodinjohtajan allekirjoitus: Pylkkänen Marika Johanna Digitaalinen allekirjoittaja: Pylkkänen Marika Johanna Päiväys: 2026.09.28 11:22:06 +03'00'

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta arvioitaessa voidaan 1) kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista 2) kartoittaa, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina sekä kenen sallitaan opetustilanteessa luokkahuoneessa puhua ja millä äänen voimakkuudella 3) kerätä tietoa häirinnästä tai syrjinnästä sekä 4) kysellä toiveita ja kehittämisideoita tasa-arvon edistämiseksi.

Menetelmiä oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämiseksi löytyy **Tasa-arvo on taitolaji –oppaasta (OPH).**

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutamaan asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksumaan suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytystä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.

Täyttöohjeet ovat Tasa-arvotyö on taitolaji –oppaan luvusta 3.2. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu vaihe vaiheelta, s. 57–61. Opetushallitus, Oppaat ja käsikirjat 2015:5.

LIITE Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma Otanmäen koulu 2026-2027

Koulun omat painopistealueet:

- Osallistumme lasten oikeuksien viikkoon 16.–22.11.2026
- Kansainvälinen lapsen oikeuksien päivä 20. 11.2026
- Ihmisoikeuksien päivä 10. 12.
- Osallistumme rasismin vastaiseen viikkoon vko 12
- Syrjinnän vastainen päivän aamunavaus 1. 3.
- Minna Canthin päivä ja tasa-arvon päivän aamunavaus 19.3.

Osallisuuden lisääminen pitkistä etäisyyksistä huolimatta

Otanmäen koulun toimenpiteet:
- Järjestetään vierailuja ja kutsutaan koululle vierailijoita.
- Yhdistetään kulttuuripolku- ym. matkoihin muuta keskustassa tapahtuvaa ohjelmaa ja vierailuja.
- Nostetaan näkyviin oman koulun ja alueen vahvuuksia ja mahdollisuuksia esim. lähiympäristössä liikkumalla.

Moninaisuuden hyväksyminen

- Tutustuminen erilaisista taustoista oleviin ihmisiin (kieli, kulttuuri, uskonto, vakaumus, vammaisuus, terveydentila jne.)
- Vähemmistöjen syrjinnän ehkäisy koulussa ja opetuksessa käyttämällä kokemusasiantuntijoita (sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöt ja moninaiset perheet)
- Taata kaikille sukupuolille turvallinen ja sukupuolen moninaisuutta tukeva ilmapiiri. Ymmärrys siitä, että yhteisössä voi aina olla joku sukupuolivähemmistöihin kuuluva.

Kaupungin painopistealueet:

Seksuaalisen ja sukupuoleen perustuvan häirinnän vähentäminen

Otanmäen koulun toimenpiteet:
- Henkilökunta puuttuu häirintään ja epäasialliseen käyttäytymiseen välittömästi. Loukkaavasta kielenkäytöstä ja häirinnästä seuraa aina rangaistus.
- Otamme käyttöön turvallisemman tilan periaatteet
- Sopu-malli on käytössä kiusaamistilanteissa.

Segregaation lieventäminen

Otanmäen koulun toimenpiteet:
- Tuetaan oppilaita ystävyyssuhteiden luomisessa.
- Tuodaan eri kieliä ja kulttuureita esille arjessa myönteisellä tavalla.
- Järjestetään yhteisöllisyyttä ja osallisuutta lisäävää toimintaa (mm. tukioppilas- ja välituntitoimintaa ja koulun yhteiset aamunavauksia).
- Kohdataan jokainen oppilas ja henkilökunnan jäsen arvostavasti yksilönä. Opetetaan vuorovaikutustaitoja.
- Kielitietoisuus opetuksessa ja koulun toiminnassa
- Moninaisuus ja monikulttuurisuus opetuksessa ja oppimateriaaleissa
- Saamelaisten kansallispäivän aamunavaus 6. 2.

Lukuvuoden tapahtumat ja tärkeät päivämäärät 2026-2027

SYKSY

- ma - ti 10.-11.8.2026. Vesopäivät kouluilla
- pe 28.8. Harrastemessut yläkoululaisille Kajaanihallissa
- pe 28.8. Joen laulu - tapahtuma alakoululaisille
- ke 2.9. Koko koulun vanhempainilta
- to 3.9. Kiusaamisen vastainen tapahtuma yläkoululaisille
- ma 7.9. "Tänään koulun jälkeen"-esitys yläkoululaislle
- ke 9.9. Girls in Tech- teknologiatapahtuma 8.–9. luokan tytöt
- to 24.9. MOVE-testaus 5 lk. Kajaanihallilla
- pe 2.10 Koko koulun retki Talaskankaalle
- pe 9.10.2026 Kodin ja koulun päivä (toimintarata/lukuteema rata), Vilttikirppis
- Pe 2.10. Talaskankaan luontoliikuntapäivä, koko koulu
- vko 42, 12.–18.10.2026 syysloma
- ke 2.12. 2026 Lasten itsenäisyyspäivän vastaanotto Säätytalolla Helsingissä
- su 6.12.2026 itsenäisyyspäivä
- Ma 21.12. Joulukirkko Vuolijoen kirkossa + sankarihaudoilla käynti
- ti 22.12.2026 syyslukukauden päätöspäivä
- ke 23.12.2026–ke 6.1.2027 joululoma

KEVÄT

- Yrityskylä 6 & 9 lk 27.1.
- Talviliikuntapäivä Retkiluistelu/ hiihto ja pilkkipäivä 26.2.2027
- Metsävisa 10.2.2027
- vko 10, 8.3.- 14.3.2027 talviloma
- NouHätä! -aluekilpailu 17.3.2027
- Ma 22.3.2027 Soulfun –koululaiskonsertit Kaukametsässä, alakoulu
- pe 26.3.– ma 29.3.2027 pääsiäisloma
- Lukuviikko/kirjaviikko keväällä huhtikuussa
- la 1.5.2027 vappu
- to 6.5.2027 helatorstai
- pe 7.5.2027 vapaapäivä
- 17- 21.5.2027 9lk luokkaretki
- to 27.5.2027 Viestikarnevaali, alakoulu
- 6lk luokkaretki päiväretki tms
- la 5.6.2027 lukuvuoden päätöspäivä

Muuta huomioitavaa

- Kulttuuripolun tapahtumat
- Päiväretket kaupunkiin
- Action Air practical ilmapistooliammunta –kerho (torstaisin koulun jälkeen, alkaen 24.9.2026?)